

密切关注青海的语文教育

王 宁

商务印书馆顾总从出版社“昌明教育，开启民智”的宗旨说明了他们在很短的时间内保质保量出版这套书的立场和心意。我是这套书的作者之一，也想说一说为什么参加这个行动。

这些年，青海的生态环境有了一定的改善，除了很多仁人志士和科学家的努力之外，地气北转，老天爷也给了一点面子。为了发展旅游业，交通也有了很大的改善。由于多民族的存在，青海的非物质文化遗产在全国备受关注。报刊和网络上，青海的信息一次又一次地出现亮点。青海大美而稍富。虽然这些不一定是为教育所做的，但对教育的发展总是一种条件的改善。都说教育应当优先发展，那不过是一种观念，实际上，教育是最难单独发展的一种事业，它要依靠的其他东西太多了。

北京师范大学跨文化学院出的这套给西部使用的教材，我是中途介入的。是一个很偶然的事情刺激了我。今年年初，全国高中语文骨干教师国家培训在网上举行，我要来学员名单，看到有青海州县的极少数高中老师，我的青海师大老学生微信群里也出现不少推荐介绍这些老师的短信。我上完课后，和他们在网上聊天。从教材教法、课文作文、评价和高考，到家事和琐事……到了最后，老师们特别是女老师大多是这几句话：“谁会关注我们？”“有问题找谁去问？”“忙得啥也顾不上，没有时间去问。”我忽然意识到，在青海，教育有自己的特点，甚至和西北其他地区也是不一样的。青海处于西部高原的尽端，全省实际所辖的面积是1047749.2539平方千米，但地表表面积仅有729119.65平方千米，五分之四以上的地区是山区，平均海拔达到

4058.40米。即使西宁，海拔都达到2300米，地势高、气压低，与黄河中游平原地区比，缺氧24%。除多山外，峡谷、盆地遍布，湖泊众多，青海的普通高中101所，分布在72.3万平方公里上，非农业区更是少而又少。在这样的地理环境下，学校分散，有些学校又不在公路、铁路沿线，老师们聚合起来相当困难。很多教学问题、学生的生活和成长问题，常常要由老师自作主张来解决。我深深地感到，西部的教育需要关注，特别是西部的教育者需要关注。我就是在这种心情下找了董晓萍老师，把自己的一本书加了进去。

开始时我没有参与这项工作，是因为心里知道，像青海师范大学这样的西部师范院校，缺的不是教材。当教材也可以作为高校个人和单位评估的成果，以及全国大规模教材评奖活动实施以后，教材特别是基础课的教材，编写的量其实不小，找一本适合人文学科的专业教材并不困难。何况，我脱离西部教学几十年，真正写一部教材，也未必适用。但我没有想到单独为西部教学编一套教材的另一方面的意义，那就是，这是一种关注，一种精神的支援。

青海教育的发展要靠扎根在这里的老师，那些年富力强的老师和那些把一生都奉献给青海教育的老师，还有像史培军校长那样在这里一扎多少年担任实职的领导。更要靠真正把教育优先发展当成使命的自治区领导。而我们，说是支教，确是使不上力气的。我们所能做的不过是对青海教育者的关注。写一本教材，对青海老师们的关注的作用，应当大于教材的实用作用吧！

今年的高考结束不久，我借工作的关系去查了青海全省的语文平均分数和排名情况，老师们应当也是知道的。明年高考还要有些变动，而语文的占比会更大，语文教学的作用会更加重要。想到半世纪以前我们在青海师院教书的时候，中文系还是全校最大的、最受关注的一个系，而现在的中文系，只是人文学院下面的一个并不突出的小系。同行老师们将要为之付出的辛苦，是更加令人关注的。

北京师范大学今年也开展了“启航计划”，一批毕业生选择到县城

和郊区去教书，其中也有个别到青海的老师。我在送别他们的培训会上说：“留在教育岗位上几十年，我对教育有一种理解：教育实际上是使弱势群体能够变强的唯一渠道。一个国家总是会有一些弱势群体，看起来他们很不起眼，论起发展他们好像完全不存在一样；可是国家没有他们就不成其为国家。一个国家一旦有了困难甚至灾难，其实他们每一个人都在顶着。一个国家的发达，就要看它的弱势群体能不能更好地自强，而且真正的变强，这是教育赋予我们的一个历史使命。如果我们把眼光放在他们身上，下去以后，你的感觉会不同。当你碰到了困难，你不会很懊丧，你会想办法去克服。当你有了荣誉有了利益，更上了一层楼，不会产生私欲，你不会从此就不择手段使劲地往上爬。你不会这么做，因为你的工作本身带有一种非常重要的利他的使命，去帮助别人变强，特别是帮助我们国家的大众，帮助大家能够在有知识有学历的基础上，去建设自己未来的生活。”我说这段话时想到的，更多是扎根青海的同行老师们。这本教材不过是我能够尽到的一点心意。他们能够接受这个心意就好，真正工作的时候是否能够选用这本书，在我的心里，已经不重要了。

